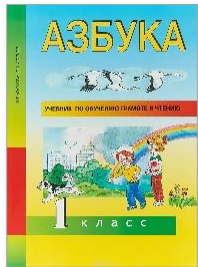




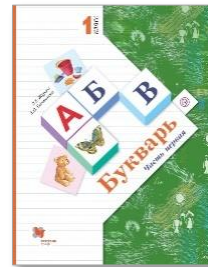
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ С ЛИНИЙ УМК, НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В ФПУ-2018



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



Агаркова Н. В., Агарков Ю. А.
Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука
(система УМК «Перспективная начальная школа»)



Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь
(система УМК «Начальная школа XXI века»)

ФП № 1.1.1.1.2.1



Преимственность программы по обучению грамоте выражается в решении ряда основных задач, выделенных авторскими коллективами: развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. При этом создаются условия для формирования основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. В содержание учебников включен пропедевтический материал по русскому языку и литературному чтению, задания развивающего характера.



Иллюстративный материал и методический аппарат учебников позволяют эффективно решать задачи формирования УУД. «Избыточность» заданий в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения в зависимости от подготовленности класса и темпа работы учащихся.

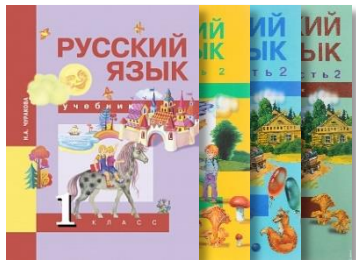


Особенность «Букваря» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О. в том, что моделирование является сквозным принципом учебной работы детей. Модели и схемы становятся для детей своеобразными «опорами», в которых представлена лингвистическая теория. Один из ведущих принципов программы - достаточно долгий этап звукового анализа, предшествующий этапу введения букв и обеспечивающий исходную лингвистическую ориентацию детей в языке, позиционный принцип. Этот общий позиционный принцип русского языка и определяет порядок изучения букв.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК.



Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А.,
Малаховская О. В. Русский язык (1-4)
(система УМК «Перспективная начальная школа»)



Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.,
Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык (1-4)
(система УМК «Начальная школа XXI века»)

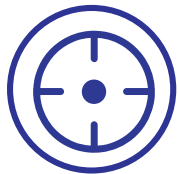
ФП № 1.1.1.1.2.2 – 1.1.1.1.2.5.



Содержание курсов ориентировано на достижение как научно-исследовательской (познавательной) цели изучения русского языка (ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке на основе наблюдения за языковыми явлениями к их обобщению), так и социокультурной, направленной на формирование устной и письменной речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Методический аппарат учебников учитывает психологические особенности учащихся данного возраста и служит средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.



Преимственность подходов находит своё отражение и в решении проблем развития речи, отражающей представления о разграничении языка и речи: речь ситуативна, это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим в учебниках предусмотрено два направления работы: первое поможет усвоить коммуникативные формулы устной речи, проявляющиеся в той или иной речевой ситуации, а второе позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту.



В курсе «Русский язык», разработанном под редакцией Иванова С.В., реализован методический принцип «один урок – один объект – одна цель», что позволило выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ МАТЕМАТИКА



УМК Чекин А. Л. Математика (1-4)
(система УМК «Перспективная
начальная школа»)



УМК Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., Кочурова Е. Э.,
Рыдзе О. А. Математика (1-4)
(система УМК «Начальная школа XXI века»)
ФП № 1.1.3.1.11.1 – 1.1.3.1.11.4



Преемственность в содержании курсов «Математика» прослеживается в создании благоприятных возможностей и максимальных условий для интеллектуального развития учащихся начальных классов и представлена в программах следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».



Формы, методы и средства обучения в обеих линиях направлены на формирование у младшего школьника универсальных учебных действий. В ходе начального образования у младшего школьника формируется учебно-познавательная самостоятельность, позволяющая ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому УМК.



Содержательной особенностью линии УМК «Математика» Рудницкой В.Н. и др. является ранняя пропедевтика и знакомство с общими способами выполнения арифметических действий, а также некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин. Существенное место в программе занимает формирование у учащихся умения работать с информацией, представленной в разных видах.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



УМК Федотова О. Н., Трафимова Г. В.,
Трафимов С. А.
Окружающий мир (1-4) (система УМК
«Перспективная начальная школа»)



УМК Виноградова Н. Ф. , Калинова Г. С.
Окружающий мир (1-4)
(система УМК «Начальная школа XXI века»)
ФП № 1.1.4.1.1.1 – 1.1.4.1.1.4



Основной целью линии УМК «Окружающий мир», разработанной Виноградовой Н.Ф., также как и программы «Окружающий мир» в системе «Перспективная начальная школа», является формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.



В основе методики обучения в курсах «Окружающий мир» лежат формы, приёмы работы, при которых младший школьник осваивает принципиально другую роль – «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. Особое внимание уделяется творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.



Особое внимание в курсе «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой уделено структуре средств обучения: введение шмуцтитлов, обеспечивающих формирование познавательной мотивации школьников, изменение роли учебного текста и образца учителя, использование специальных рубрик «Выскажи предположение», «Соображалки», что позволяет реализовать проблемный подход к обучению. Важной особенностью авторского подхода к конструированию содержания является предоставление младшим школьникам возможности взглянуть на изучаемый объект действительности с разных сторон, глазами разных людей: учёного, художника, писателя, что позволяет реализовать глубокие межпредметные связи и обеспечить высокий интеллектуальный уровень каждого школьника.

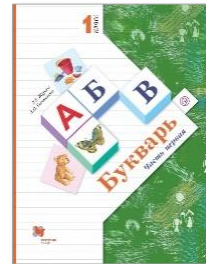
Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



Андрианова Т. М. Букварь
(система УМК «Планета знаний»)



Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь
(система УМК «Начальная школа XXI века»)

ФП № 1.1.1.1.2.1



Преимственность лингвометодических подходов выражается в последовательности работ, характере упражнений и заданий, реализующих закономерности аналитико-синтетического звукобуквенного метода. В основу расположения букв положен позиционный принцип русской графики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Приоритетными задачами, реализованными в указанных Букварях, являются становление и развитие фонематического слуха, а также грамматико-орфографическая пропедевтика.



В Букварях представлена целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов и учебной самостоятельности. Условные обозначения, используемые на страницах Букварей, инициируют работу в парах, малых группах, а также позволяют организовать обучение детей с разным уровнем подготовки.



В Букваре Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О методика обучения грамоте ориентирована на постепенный переход детей от игровой деятельности к ведущей деятельности младшего школьника – учебной. Именно этим объясняется длительный подготовительный период, обеспечивающий мягкую адаптацию детей к школьному обучению. Специально разработанные дидактические игры со звуками, буквами, словами, являются обязательным компонентом каждого урока.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК



Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Желтовская Л.Я.,
Калинина О.Б. Русский язык (1-4)
(система УМК «Планета знаний»)



Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.,
Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык (1-4)
(система УМК «Начальная школа XXI века»)

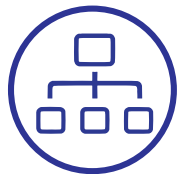
ФП № 1.1.1.1.2.2 – 1.1.1.1.2.5.



Преимственность курсов обеспечивается следованием закономерностям науки о языке, что реализует поступательное развитие языкового мышления учеников. Содержание учебников Русский язык структурировано в соответствии с планируемыми результатами: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Успешное решение коммуникативных и языковых задач в обоих курсах реализуется через выделение трёх содержательных линий: "Система языка", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи".



Научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся и направлены на формирование учебной деятельности. Оба курса реализуют дифференцированный подход за счёт разноуровневых заданий, направленных на решение одной и той же учебной задачи. Обучение строится на основе проблемно-поисковой деятельности.



Переход от концентрического к линейному принципу изложения материала, а также, исходя из лингвистической логики, структурирование учебного материала по блокам. Уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний (научно-исследовательская цель); уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, осознанного письма (социокультурная цель); уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся (социокультурная цель). Реализуется принцип «Один урок – одна цель».

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



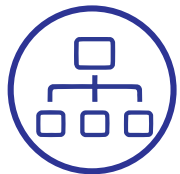
УМК Ивченкова Г. Г., Потапов И. В.,
Саплина Е. В., Саплин А. И.
Окружающий мир (1-4)
(система УМК «Планета знаний»)



УМК Виноградовой Н. Ф., Калинова Г. С.
Окружающий мир (1-4)
(система УМК «Начальная школа XXI века»)
ФП № 1.1.4.1.1.1 – 1.1.4.1.1.4



Преемственность курсов прослеживается в содержании, обеспечивающем непрерывное воспитание у младшего школьника уважительного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, бережного отношения ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Отбор содержания учебного материала в каждом разделе курсов осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.



Структура учебников, организация учебного материала, система заданий и их оформление несут смысловую нагрузку и обеспечивают возможность организации дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Единая сквозная система условных обозначений помогает младшему школьнику успешно ориентироваться в учебнике, выполнять учебные задания, участвовать в разнообразных формах работы.



УМК «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой способствует созданию образовательного пространства, характеризуемого разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора видов учебной деятельности, партнеров и средств обучения. Система заданий курса способствует гармоничному развитию личности младшего школьника, становлению культуры учебной деятельности младших школьников, формированию и развитию УУД.

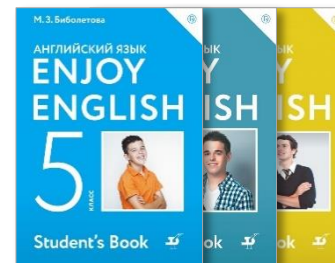
Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Линия УМК Rainbow English
(5-11 класс)



Линия УМК Enjoy English (5-11 класс)
ФП № 1.2.2.1.3.1 – 1.2.2.1.3.4,
1.3.2.1.3.1 – 1.3.2.1.3.2

Общие черты линий УМК «Enjoy English» и УМК «Rainbow English»:

- авторы линий - известные российские коллективы ученых лингвистов
- принцип подачи учебного материала: движение от языка к речи
- отечественные традиционные и инновационные методы обучения
- системы контроля и оценивания дополняют друг друга

Преимущества обновленной линии УМК «Enjoy English»:

- сбалансированная система обучения устной и письменной речи
- инновационная система контроля и самоконтроля
- усиленная метапредметная составляющая, например, формирование читательской грамотности
- проверенный на практике высокий образовательный результат ОГЭ и ЕГЭ

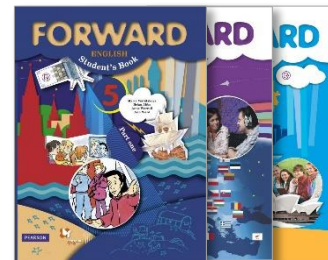
Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Линия УМК **Rainbow English**
(5-11 класс)



Линия УМК **Forward** (5-11 класс)

ФП № 1.2.2.1.5.1 – 1.2.2.1.5.5,
1.3.2.1.4.1 – 1.3.2.1.4.2,
1.3.2.2.3.1 – 1.3.2.2.3.2

Общие черты линий УМК «Forward» и УМК «Rainbow English»:

- авторы линий - известные российские филологов
- в основе авторских концепций – отечественные методы обучения английскому языку
- последовательное формирование и развитие лингвистической грамотности
- системы контроля и оценивания дополняют друг друга

Преимущества линий УМК «FORWARD» и УМК «FORWARD PLUS»:

- автор линии – известный российский филолог, руководитель группы разработчиков КИМ ЕГЭ – Вербицкая М.В.
- современный подход к контролю и оцениванию
- оптимизация подготовки ГИА на базовом и углубленном уровнях
- формирование компетенций XXI века: основы финансовой грамотности и делового общения

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ РУССКИЙ ЯЗЫК



Линия УМК Бабайцевой В. В.
(5-9 класс, базовый уровень)



Линия УМК Разумовской М. М. (5-9 класс)
ФП № 1.2.1.1.4.1 – 1.2.1.1.4.5



Содержание и структура заданий УМК под ред. В.В. Бабайцевой (5-9 классы, базовый уровень) соответствуют содержанию и структуре заданий УМК под ред. М.М. Разумовской. основополагающий принцип указанных УМК – гармоничное сочетание усвоения знаний об устройстве и функционировании различных языковых единиц, норм литературного языка и его стилистических ресурсов с одной стороны, и интенсивного развития речемыслительных, лингвистических и творческих навыков обучающихся – с другой.



Отличительной чертой для этих учебников является не только комплексный подход к изучению слова как основной единицы языка, но и комплексный анализ целого текста. Коммуникативная направленность изучения языка реализована в части «Русская речь» (УМК под ред. В.В. Бабайцевой), а в линии учебников под ред. М.М. Разумовской она реализуется через систему соответствующих рубрик. Это создает условия для формирования коммуникативной компетенции выпускников 9 классов при их подготовке к итоговому собеседованию.



Переход на обучение по УМК под ред. М.М. Разумовской является продуктивным с точки зрения системной и практической направленности и объема изложения материала. Логика изучения системы языка не нарушается, усиливается текстологическая и речевая направленность изучения предмета; орфографические и пунктуационные навыки формируются в полном объеме в соответствии с реализуемой программой.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ХИМИЯ



Линия УМК Gabrielyan O. S. (8-9)



Линия УМК Кузнецовой Н. Е., Титовой И. М.,
Гары Н. Н. (8-9)
ФП № 1.2.5.3.4.1 – 1.2.5.3.4.2



Логически выстроенная, продуманная структура учебников классического курса химии УМК Кузнецовой Н. Е., Титовой И. М., Гары Н. Н. для основной школы обеспечивает наиболее продуктивный переход с УМК О. С. Габриеляна. Принципы, заложенные в обоих УМК, – доступность изложения и практическая направленность учебного материала, подкреплённая заданиями дифференцированного уровня.



Ведущая роль в УМК Кузнецовой Н.Е., Титовой И. М., Гары Н. Н. отведена системно-деятельностному подходу на основе проблемного обучения. В учебники включены планы-характеристики химических объектов, алгоритмы и образцы выполнения действий и решения задач, что позволяет повысить эффективность работы педагога и качество подготовки обучающихся.



Дифференцированная структура учебников УМК Кузнецовой Н. Е., Титовой И. М., Гары Н. Н., обеспеченная наличием дополнительного научно-познавательного материала и заданий различного уровня сложности, позволяет легко построить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся разного уровня подготовки, а также успешно подготовить их к сдаче ОГЭ по химии.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ХИМИЯ



Линия УМК Gabrielyan O. S. (8-9)



Линия УМК под ред. академика РАН Лунина В. В. (8-9)
ФП № 1.2.5.3.2.1 – 1.2.5.3.2.2



Учебники линии химии под ред. академика РАН В. В. Лунина базируются на классической концепции преподавания химии. Переход с УМК О. С. Габриеляна возможен при небольшой корректировке рабочей программы*.



Методический аппарат УМК под ред. академика РАН В. В. Лунина обеспечивает не только достижение предметных результатов, но и личностное развитие обучающихся. Разноуровневые задания рассчитаны на решение проблем в реальных жизненных ситуациях. Сходный по структуре с УМК О. С. Габриеляна методический аппарат учебников отличается разнообразием и оригинальностью заданий, что обеспечивает гарантированно высокий результат обучения.



Учебники отличает высокий научный уровень, прослеживается четкая корреляция между полученными химическими знаниями и свойствами объектов, известных учащимся из повседневной жизни, делается упор на межпредметные связи химии с другими естественными и гуманитарными науками, что необходимо для формирования целостной естественно-научной картины мира.

Линия учебников углубленного уровня для старшей школы позволяет обеспечить самую эффективную подготовку к сдаче ЕГЭ по химии.

*Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ БИОЛОГИЯ



Линия УМК Пасечника В. В.
(5-9 класс)



Линия УМК Пономаревой И. Н.
(концентрическая, 5-9 класс)
ФП № 1.2.5.2.3.1 – 1.2.5.2.3.5



Обе линии представляют собой концентрический курс по биологии. Пройдя обучение в 5-8 классах по УМК Пасечника В.В., обучающиеся могут закончить изучение концентрического курса биологии в 9 классе по учебнику «Общие биологические закономерности» по УМК Пономаревой И.Н., не нарушая логическую концепцию курса, что позволяет в полном объеме выполнить программу изучения биологии на ступени основного общего образования.



Оба УМК имеют сходство в изложении и структуре учебного материала, что обеспечивает преемственность при переходе: традиционная подача материала, задания для самостоятельных наблюдений, наличие дополнительной информации, расширяющей содержание базовых понятий, задания на определение причинно-следственной связи, сравнение, анализ информации.



В учебнике 9 класса УМК Пономаревой И.Н. (глава 3) включены темы, интегрированные с разделами «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», что позволяет рассмотреть вопросы общей биологии на конкретных примерах жизнедеятельности бактерий, растений, грибов, лишайников, животных. Данная особенность учебника способствует получению высоких результатов при подготовке обучающихся к ОГЭ.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ БИОЛОГИЯ



Линия УМК Сони́на Н.И. (линейная,
5-9 класс)



Линия УМК Пономаре́вой И. Н.
(линейная, 5-9 класс)
ФП № 1.2.5.2.6.1 – 1.2.5.2.6.4



Оба УМК представляют собой линейный курс биологии и имеют схожий методический подход в построении содержания. Пройдя обучение в 5-8 классах по УМК Сони́на В.И. обучающиеся могут закончить изучение курса биологии в 9 классе по учебнику «Человек и его здоровье» по УМК Пономаре́вой И.Н., не нарушая логическую концепцию курса, что позволяет в полном объеме выполнить программу изучения биологии основного общего образования.



В учебники линии Пономаре́вой И.Н. включены методики выполнения лабораторных и практических работ (в линии УМК Сони́на Н.И. лабораторные работы вынесены в отдельное пособие), позволяющие закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения. Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников линии Пономаре́вой отражают мотивирующие вопросы в начале параграфов, направленные на актуализацию знаний перед изучением нового материала, дифференцированные задания, в том числе и творческого характера.

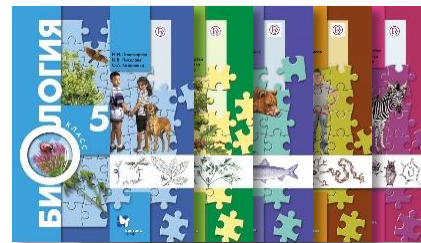
Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ БИОЛОГИЯ



Линия УМК «Живая природа»
Сухой Т. С.
(5-9 класс)



Линия УМК Пономаревой И. Н.
(концентрическая, 5-9 класс)
ФП № 1.2.5.2.3.1 – 1.2.5.2.3.5



Обе линии созданы по концентрическому принципу. Пройдя обучение в 5-8 классах по УМК «Живая природа», обучающиеся могут закончить изучение концентрического курса биологии в 9 классе по учебнику «Общие биологические закономерности» УМК Пономаревой И.Н., не нарушая логическую концепцию курса, что позволяет в полном объеме выполнить программу изучения биологии основного общего образования.



В учебнике 9 класса УМК Пономаревой И.Н. (глава 3) включены темы, интегрированные с разделами «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», что позволяет рассмотреть вопросы общей биологии на конкретных примерах жизнедеятельности бактерий, растений, грибов, лишайников, животных. Данная особенность учебника способствует получению высоких результатов при подготовке обучающихся к ОГЭ.

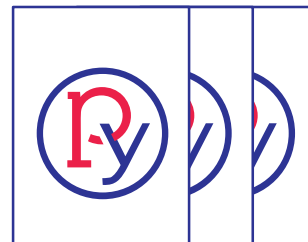
Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ БИОЛОГИЯ



Линия УМК Сониной Н. И.
(концентрическая, 5-9 класс)



Линия УМК Сивоглазова В. И.
(концентрическая, 5-9 класс)
ФП № 1.2.5.2.5.1 – 1.2.5.2.5.5



Обе линии созданы в едином системном содержательном подходе – концентрическом. Единая методическая концепция обеспечивает самый оптимальный и продуктивный переход на УМК Сивоглазова В.И., в т.ч. и в 9 классе.



Оба УМК имеют единый методический подход, направленный на формирование как личностных, так и предметных образовательных результатов. Разработанная система вопросов и заданий направлена на самостоятельную учебную деятельность учащихся и способствует формированию метапредметных результатов.



Учебники линии УМК Сивоглазова В.И. представляют новое поколение учебной литературы. Авторам удалось реализовать идею интеграции электронно-цифровых образовательных ресурсов с традиционным учебником и методическими материалами. Все компоненты связаны между собой системой навигации, что дает возможность научиться работать с разными источниками информации. Цветовая индикация терминов основного и дополнительного материала позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, интегрировать все полиграфические и мультимедийные составляющие в единую систему.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ



Линия УМК Латчука В. Н. и др. (5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.
(5-9 классы)



Единственные линии в ФПУ

УМК для 5-9 классов Виноградовой Н. Ф.,
Смирнова Д. В., Сидоренко Л. В. и др.
ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2
УМК для 10-11 классов Ким С. В., Горского В. А.
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



Линия УМК Лисицкой Т.С.
(1-4 класс)



Линия УМК Петровой Т. В. и др. (1-4 класс)
ФП № 1.1.8.1.5.1 – 1.1.8.1.5.2



Обе линии имеют близкие методические подходы к представлению учебного материала. Они разработаны с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Содержание, распределение и доступность изложения материала в этих УМК позволяют осуществлять переход даже внутри курса начальной школы без ущерба для качества выполнения программы по физической культуре.



В обоих УМК для начальной школы акцент сделан на доступность изложения учебного материала. Наглядно-образное представление предлагаемых физических упражнений в этих УМК дает широкую возможность школьникам для самостоятельной работы. Методический аппарат разработан с учетом современных тенденций и направлен в соответствии с ФГОС на последовательное и планомерное формирование и развитие у учеников предметных компетенций и метапредметных УУД.



Основой УМК послужили многолетние исследования Института возрастной физиологии особенностей функционирования и развития организма детей и подростков в зависимости от различных условий. В УМК Петровой Т. В. заложена идея интегрированного подхода к обучению физической культуре, поэтому каждый учебник содержит материал справочного характера для приобщения школьников к занятиям в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями, уровнем психофизического развития. Учебники ориентируют на здоровый образ жизни.

В ФПУ линия представлена с 1 по 11 класс.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



Линия УМК Погадаева Г. И.
(5-9 класс)



Линия УМК Петровой Т. В. и др.
(5-9 класс)
ФП № 1.2.8.1.3.1 – 1.2.8.1.3.2



Обе линии имеют нацелены на проведение оздоровительных занятий физической культурой и самостоятельное изучение материала. В учебниках даны методики восстановления после физических и умственных нагрузок, приведены способы контроля своего функционального состояния. Содержание и распределение учебного материала в УМК позволяют осуществлять переход не только между уровнями образования, но и внутри курса основной школы без ущерба для качества выполнения программы по физической культуре.



В обеих линиях для основной школы акцент сделан на доступность изложения учебного материала и возможность самостоятельного овладения школьниками основами двигательной деятельности. Методический аппарат разработан с учетом современных тенденций и направлен в соответствии с ФГОС на последовательное и планомерное формирование и развитие у учеников предметных компетенций и метапредметных УУД.



Основой линии УМК Петровой Т. В. послужили многолетние исследования Института возрастной физиологии особенностей функционирования и развития организма детей и подростков в зависимости от различных условий. В УМК заложена идея интегрированного подхода к обучению физической культуре, поэтому каждый учебник содержит материал справочного характера для приобщения школьников к занятиям в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями, уровнем психофизического развития. Учебники ориентируют на здоровый образ жизни. В ФПУ линия представлена с 1 по 11 класс.

Подробные методические рекомендации и вебинары см. по ссылке: rosuchebnik.ru/fpu345